

## Анализ результатов тестирования МЦКО по определению уровня ООУ в 5 и 10 классах ГОУ ЦО №422 (сентябрь 2011 года)

### 5 классы

Класс	Число участников	Уровень тестовой работы			Средний балл (21-30 высокий 20-10 средний 9-0 низкий)	Школьные оценки выше результатов  (число уч- ся; %)	Результаты выше школьных оценок (число уч- ся; %)	% овладения КОУ ( все участники тестирования <b>Ср.- 54%</b> )	КОУ-21 ( ниже среднего уровня)
		Высокий %	Средний %	Низкий %					
5А	20	35	60	5	16,7	10 (2 чел.)	50 (10 чел.)	56	7
5Б	24	16,7	75	8,3	15,9	8,3 (2 чел.)	25 (6 чел.)	53	9
5В	23	26,1	60,9	13	16,8	8,7 (2 чел.)	26 (6 чел.)	56	6
5Г	22	27,3	45,5	27,3	14,7	18 (4 чел.)	45 (10 чел.)	49	13
Итого	89	26 (23 чел.)	60 (54 чел.)	13 (12 чел.)	16,03	11,2 ( 10 чел.)	36 (32 чел.)	<b>53,5</b>	10

## **Контролируемые общеучебные умения (ниже среднего уровня по Москве):**

- Описание объекта наблюдения по определенному алгоритму.
- Выявление идеи, которая проверяется в ходе наблюдения или опыта.
- Определение последовательности выполнения действий, составление простейших инструкций из 2-3 шагов.
- Упорядочивание объектов по алфавиту или числовым параметрам.
- Использование знаково- символических средств, моделей, схем для решения задач.
- Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задачи.
- Деление текста на смысловые части. Определение темы текста.
- Установление связей, не высказанных в тексте напрямую.
- Понимание информации, представленной в тексте в неявном виде.
- Поиск необходимой информации для выполнения заданий.

## 10 класс

Класс	Число участников	Уровень тестовой работы			Средний балл 25-35 высокий 24-15 средний 14-0 низкий	Школьные оценки завышены  (число уча- ся; %)	Результаты выше школьных оценок (число уча- ся; %)	% овладения КОУ ( все участники тестирования Ср.- 57%)	КОУ-21 ( ниже среднего уровня)
		Высокий %	Средний %	Низкий %					
10а	25	24 (6 чел.)	64 (16 чел.)	12 (3 чел.)	21	20 (5 чел.)	12 (3 чел)	60	5

### Контролируемые общеучебные умения (ниже среднего уровня по Москве):

- **Формулирование гипотезы, описание опыта, анализ хода опыта.**
- **Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей, работа с терминами.**
- **Умение разделять процессы на этапы, выделение причинно- следственных связей.**
- **Сравнение, сопоставление объектов по одному или нескольким критериям.**
- **Преобразование информации из одного вида в другой ( совместная работа с таблицами, схемами, графиками, диаграммами).**